

EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA (4º ESO)

1.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.
- 2.- Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
- 3.- Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
- 4.- Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
- 5.- Identificar y analizar las principales teorías éticas.
- 6.- Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates a través de la argumentación, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

2.- CONTENIDOS

BLOQUE I EL DESAFÍO DE SER PERSONA

1. En busca de la identidad
 - La formación de la identidad
 - ¿Quién quiero ser? Ser uno mismo
 - Somos seres sociales
 - La convivencia. Relaciones y conflictos.
2. La condición moral del ser humano
 - ¿Qué es la Ética?
 - Moralidad y legalidad
 - Estructura del acto moral
 - La libertad, supuesto básico de la moralidad
 - Los criterios de elección: los valores
 - Las normas morales
 - Aprendizaje de valores y normas morales
 - Etapas en el desarrollo moral (De la heteronomía a la autonomía)
 - El pluralismo moral y el universalismo
3. La vida como proyecto personal
4. La juventud actual a debate

BLOQUE II TEORÍAS ÉTICAS Y DERECHOS HUMANOS

1. Teorías éticas
 - ¿Qué es una teoría ética?
 - Las éticas de los fines (Aristóteles, Epicuro, Hume, Bentham y S. Mill)
 - Las éticas del deber (Kant, existencialismo)
 - Las éticas actuales (éticas dialógicas y de la justicia)
2. Valores compartidos. Ética mínima
 - Mínimos aceptados por todos
3. Los Derechos Humanos: un proyecto ético
 - Derechos y deberes
 - Evolución histórica de los derechos humanos
 - Universalidad de los derechos humanos
4. Problemas del mundo actual I
 - Discriminación e intolerancia
 - La violencia y sus múltiples manifestaciones

BLOQUE III CIENCIA, ÉTICA Y POLÍTICA

1. Problemas del mundo actual II
 - Problemas éticos de la ciencia y la técnica
 - Los retos de la Bioética
 - Las amenazas al medio ambiente
 - Reflexión sobre la técnica
2. La democracia como proyecto político
 - De la moral a la política
 - Los principios de la democracia
 - Los retos actuales de la democracia española
3. Nuestro mundo: una aldea global
 - La globalización: luces y sombras
 - Construyendo la paz
 - El desarrollo sostenible
 - ¿Por qué es necesaria una ética mundial?

3.- CONTENIDOS MÍNIMOS

- La formación de la identidad y la importancia de la sociedad en nuestra conformación como personas.
- Conceptos básicos de la estructura moral del ser humano.
- Libertad y responsabilidad.
- Autonomía y heteronomía morales.
- Teorías éticas principales.
- La noción de “Ética mínima”.
- Los Derechos Humanos como moral universal.
- Relación entre ética y política.
- Democracia y participación ciudadana.
- Algunos problemas sociales del mundo actual.

4.- SECUENCIACIÓN

1ª Evaluación: Bloque I

2ª Evaluación: Bloque II

3ª Evaluación: Bloque III

5.- METODOLOGÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- 1.- No hay libro de texto. Los alumnos recibirán los materiales fotocopiados, para lo cual habrán de abonar la cantidad de **12 euros**.
- 2.- Cada alumno/alumna llevará un cuaderno de clase en el que quedarán reflejadas y archivadas todas las actividades (apuntes, resúmenes, fotocopias, debates de clase, comentarios de texto, trabajos personales y en grupo...).
- 3.- Conscientes de la importancia de la competencia lectora y escritora en la formación de nuestros adolescentes, fijamos una serie de lecturas. Durante el primer trimestre los alumnos trabajarán una selección de capítulos de la obra de F. Savater *Ética para Amador*; en este tiempo, también realizarán en grupo un trabajo monográfico sobre un problema moral. A lo largo del segundo trimestre, optaremos por el teatro leído en clase y la obra escogida será *Los justos* de A. Camus. En el tercer trimestre cada alumno elaborará un trabajo escrito de una de estas tres lecturas: *Reencuentro* (F. Uhlman), *Sin destino* (I. Kértesz) y *El lector* (B. Schlinck). Por último, si y sólo si tuviéramos tiempo, leeríamos en clase algunos capítulos de T. B. Jelloun *Papá, ¿qué es el racismo?*
- 4.- A lo largo del curso también pondremos el foco en algunas fechas especialmente relevantes analizando su significado (Días Internacionales). Es el caso del D. I. de la Tolerancia, D. I. contra la Violencia de Género, D. I. de la Eliminación de la Discriminación, D. I. de las Personas Migrantes, D.I. de la Mujer, etc..

6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.- Definir con precisión los conceptos básicos utilizados y explicar con rigor y claridad los problemas presentados en esta materia.
- 2.- Identificar y expresar las principales teorías éticas, diferenciando con precisión en qué razones o explicaciones filosóficas se fundamentan.
- 3.- Reconocer los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales, manifestando actitudes a favor de su ejercicio activo y el cumplimiento de los mismos. Reconocer, también, la democracia como proyecto político imprescindible.
- 4.- Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los diversos medios e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.
- 5.- Diferenciar los rasgos básicos que caracterizan la dimensión moral de las personas y los principales problemas morales de su entorno y universales.
- 6.- Distinguir qué significa igualdad y qué diversidad y las causas y factores de discriminación entre las personas y las culturas.

- 7.- Justificar las propias posiciones utilizando sistemáticamente la argumentación y el diálogo y participar de forma democrática y cooperativa en las actividades del centro y del entorno social.

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se tendrán en cuenta los siguientes elementos a la hora de calificar:

- 1.- Se realizará un examen por evaluación cuyo valor será del 60% de la nota. En la primera prueba podrá incorporarse una pregunta sobre los capítulos leídos de *Ética para Amador*.
- 2.- El 40% restante procederá de:
 - Las diversas actividades individuales: trabajos sobre dilemas, comentarios de textos y de películas, resúmenes, pequeñas disertaciones, exposiciones en clase, lecturas obligatorias, trabajos monográficos, etc.
 - También se valorarán los aspectos formales como la buena presentación, la ortografía, el orden y la claridad.
 - La actitud tenida en clase, es decir, la asistencia, la participación oportuna, el cumplimiento de los plazos, el interés por la asignatura, el respeto y la escucha.
 - La valoración de todos estos aspectos tendrá efectos positivos en la calificación cuando la nota del examen sea, como mínimo, un 5. Por otra parte, la no realización de esas actividades dejará la calificación en suspenso, quedando la evaluación pendiente de calificar.

Por otro lado, habrá una recuperación al de pocos días de cada evaluación y los alumnos irán a la **prueba global ordinaria** únicamente con las evaluaciones no recuperadas.

En lo que respecta a la **prueba extraordinaria** se establece lo siguiente:

Criterios de evaluación

Son los mismos que los de la evaluación normal.

Procedimientos

- 1.- Quienes no hayan aprobado la evaluación ordinaria deberán realizar ejercicios de repaso de todos los contenidos mínimos de la materia, durante la semana previa a la prueba extraordinaria. Además, este tiempo se empleará para resolver dudas y trabajar el razonamiento moral.
- 2.- Irán a ella bien con toda la materia o con las evaluaciones suspensas.
- 3.- Habrán de entregar todos los trabajos y ejercicios que tengan pendientes (de los hechos a lo largo del curso) debidamente elaborados.
- 4.- Finalmente, harán un examen de contenidos, del mismo tipo que los realizados durante las evaluaciones (combinación de teoría y práctica).

Criterios de calificación

Para superar esta prueba se adoptarán los mismos criterios de calificación que aparecen en la programación. Es decir, el examen tendrá un valor del 60% y el 40% restante descansará en los trabajos, etc.