

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1º Bachillerato

OBJETIVOS.

El desarrollo de la presente materia ha de contribuir a que los alumnos adquieran las siguientes **capacidades**:

- Comprender los principales **procesos -económicos, sociales, políticos y culturales-** que configuran el devenir del mundo contemporáneo, identificando los factores/ agentes/ causas que los provocan e impulsan su desarrollo, así como sus rasgos generales.
- Adquirir una **visión global del mundo contemporáneo** que implique un análisis de la interconexión de los citados procesos y que facilite la comprensión de la realidad presente.
- Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, **hechos y acontecimientos** relevantes de la historia reciente, valorando su significado en el proceso histórico.
- Emplear con propiedad la **terminología básica** acuñada por la historiografía y realizar **actividades de indagación y síntesis** en las que se contrasten informaciones diversas, valorando el protagonismo de las fuentes y la labor del historiador, así como adquiriendo hábitos de rigor intelectual.
- Despertar y desarrollar una **conciencia social y política** que les ayude a conformar su condición de ciudadanos.

CONTENIDOS MÍNIMOS.

1. Concepto y características de la Revolución Industrial y de la Revolución Agrícola. Aplicación de la Revolución Tecnológica al sector textil.
2. Los nuevos criterios de estratificación social (sociedad de clases). El proceso de proletarización en el campo inglés. Principales respuestas de defensa de la clase obrera.
3. Objetivos, características y variantes del Estado Liberal de Derecho. Aplicación del modelo a la Revolución Francesa. Causas, fases y consecuencias de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.
4. Definición y corrientes ideológicas del Nacionalismo político. Del fracaso del nacionalismo liberal-revolucionario (episodios en Italia y Alemania) al triunfo del nacionalismo conservador (unificaciones de Italia y de Alemania).
5. Concepto de Capitalismo monopolista y financiero, y principales características de la Segunda Revolución Industrial.
6. Objetivos y diferencias de las corrientes de pensamiento social: marxismo y anarquismo.
7. Fundamentos del fenómeno imperialista: definición y factores. Descripción de los Imperios británico y francés. La Conferencia de Berlín o el reparto de África.
8. Conflictos internacionales antes de 1914: objetivos y balance de los sistemas bismarckianos; cambios de alianzas durante la Paz Armada; las crisis balcánicas.
9. Fuerzas en lucha, causas y consecuencias de la Iª Guerra Mundial. Los Tratados de Paz: los principios wilsonianos y las principales cláusulas del Tratado de Versalles.
10. Crisis de 1929: principales causas y consecuencias. Factor principal del contagio a Europa. Fracaso de las políticas proteccionistas y vías de solución (aplicación del New Deal).
11. Características fundamentales del régimen político y de la estructura socioeconómica de la Rusia soviética. Cambios fundamentales tras la Revolución de Octubre. Concepto y aplicación de Estado Totalitario en el período stalinista.
12. Objetivos, medios, soporte ideológico y apoyo social del Fascismo y del Nazismo.
13. Principales dificultades del orden internacional durante el período de Entreguerras. Expansión de las potencias del Eje frente a la política de apaciguamiento de las democracias.
14. Fuerzas en lucha, causas y consecuencias de la IIª Guerra Mundial. Dimensión social del conflicto: el genocidio.
15. Expansión del Capitalismo de la posguerra: instituciones y acuerdos del nuevo orden económico. Causas y consecuencias de la crisis del petróleo.
16. Definición y rasgos de la Guerra Fría. Proceso de constitución de los bloques. Principios ideológicos y estructura orgánica de la ONU.
17. Definición, fases y factores de los procesos de descolonización. Los problemas fundamentales del Tercer Mundo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Conocer el **período de transición entre el Antiguo Régimen y el Mundo Contemporáneo**, en especial el cambio profundo que supone la implantación del Capitalismo Industrial y del Estado de Derecho. Si del primero, el alumno debe analizar y comprender las transformaciones que se producen en el desarrollo de las fuerzas productivas (economía de mercado, mecanización sistemática, amplia división del trabajo, nuevas fuentes de energía o generalización de las fábricas) y de las relaciones de producción (el concepto de “clase social” asociado a la extensión general del trabajo asalariado)-, del segundo tendrá que identificar sus fundamentos principales (Imperio de la ley, soberanía nacional, separación de poderes, declaración de derechos y libertades, y expresión escrita en una Constitución) y el proceso escalonado (1789, 1820, 1830 y 1848) de su instauración.
- Describir, en sus líneas maestras, la **evolución de la Economía Capitalista**, identificando sus fases de crecimiento y crisis, explicando sus causas más probables y sus consecuencias. Asimismo, en relación con el sistema económico imperante, señalar las diferentes alternativas surgidas en el movimiento obrero decimonónico (socialismo, anarquismo y sindicalismo posibilista) y las tentativas frustradas en el siglo XX (“socialismo real” o revoluciones comunistas), valorando sus repercusiones positivas sobre el Capitalismo (Estado del Bienestar).
- Describir, a grandes rasgos, la **evolución del Estado de Derecho**, identificando sus períodos de desarrollo (Estado Liberal, Estado Social, Estado Social y Democrático) y sus diferencias respecto a sistemas totalitarios (Fascismo y Comunismo), así como valorando críticamente la frágil naturaleza en que se hallan los derechos y libertades del ciudadano.
- Analizar los grandes **conflictos mundiales** de la primera mitad del siglo XX, distinguiendo sus causas (sobremana, las políticas, económicas e ideológicas) y consecuencias (económicas, sociales, políticas y culturales). Asimismo, se describirán los antecedentes de ambos episodios bélicos, en especial, unas relaciones internacionales en las que se advierta una escalada de la violencia (épocas de la “Paz Armada” y del empuje de las fuerzas del “Eje”), una exacerbación de los nacionalismos (períodos de los “enfrentamientos imperialistas” y de la “expansión vital”) y un fracaso de las instituciones supranacionales (etapas de los “pactos bismarckianos” y de la “Sociedad de Naciones”).
- Explicar el **proceso de descolonización** de la posguerra, identificando los principales problemas de la independencia (subdesarrollo y movimiento de no alineamiento) a partir de la experiencia colonial y detectando las nuevas formas de imperialismo.
- Manejar con método diversas **fuentes históricas** accesibles (estadísticas, prensa, diarios, constituciones, epistolario o productos historiográficos) y conocer un sistema que permita interpretar y comentar **textos y mapas históricos**.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN.

Para satisfacer nuestras necesidades evaluadoras es obligado establecer un **sistema de calificación final**, no sin antes determinar qué **instrumentos** de evaluación y qué reparto de **puntuación** utilizaremos, así como cuál será la **ponderación** de los distintos contenidos en la calificación final.

Las pruebas escritas estarán destinadas a medir la adquisición de los contenidos conceptuales y procedimentales. En correspondencia a la aplicación de diferentes métodos y en la necesidad de medir las distintas capacidades de los alumnos, elegiremos exámenes que reúnan distintos tipos de pruebas:

- Una prueba objetiva de elección múltiple (o preguntas tipo test) que estará compuesta de cuatro o cinco enunciados/ preguntas concisas, a las que acompañan tres alternativas de respuesta por pregunta. Con ella pretendemos medir todo tipo de contenidos conceptuales (fechas, cantidades, nombres, fases, diferencias), facilitar la emisión de juicios exactos y precisos, y demostrar el grado de asimilación automática. Su calificación supondrá entre una décima o un quinto (1 ó 2 puntos; 0'25 ó 0'5 por respuesta correcta, respectivamente) de la nota total y, como quiera que permite la copia de la respuesta o la adivinación al azar, designaremos un sistema de castigo que disuada a los "aventureros" (restar 0'125 ó 0'25 por respuesta incorrecta).
- Una prueba de respuesta abierta breve que constará de cinco a diez interrogantes cuyo valor supone la mitad (generalmente 5 puntos; 1 punto por respuesta correcta) de la calificación total. Limitando los enunciados por el contenido (ajustar la respuesta a lo estrictamente demandado) y por la forma (espacio), el alumno posee un cierto grado de libertad para definir, comparar, seleccionar, sintetizar u organizar respuestas breves.
- Una prueba de exposición multiítem inspirada en una fuente concreta. Adecuada para medir aprendizajes complejos y, concretamente, para probar la capacidad deductiva del alumno, consiste en la presentación de dos o tres preguntas sobre un texto, gráfico o mapa que le está ofreciendo información significativa. Su valor aproximado estará entre un tercio y dos quintos de la nota total (3 ó 4 puntos; entre 1 ó 2 puntos por respuesta correcta). Durante el segundo trimestre, las preguntas

pueden ser sustituidas por los apartados del modelo de comentario que se irá trabajando en cada momento.

Estas pruebas están dotadas de una alta ponderación (entre 50 y 60%) en la participación de las calificaciones trimestrales o finales, porque demuestran con rotundidad el nivel de adquisición de los aprendizajes y porque suponen un entrenamiento para la Prueba de Acceso a la Universidad que tiene lugar al final de la etapa. Esta ponderación sólo valdrá en el caso de que la media de las pruebas escritas no descienda de 4'5 puntos.

A fin de valorar el grado de dominio de los contenidos procedimentales, diseñaremos un conjunto de actividades de aprendizaje que el alumno debe llevar a la práctica dentro y fuera del aula. Las pequeñas investigaciones de síntesis o análisis comparado, las respuestas a cuestionarios muy concretos, los comentarios de documentos escritos, gráficos y cartográficos y las actividades del libro de texto, contribuirán al 30 ó 40% de las calificaciones trimestrales o final. Para considerar tal ponderación será necesaria la entrega al menos del 80 % de dichas actividades.

Los registros de observación -por lo general, descriptivos de una serie de conductas- servirán para emitir un juicio sobre la asimilación de contenidos actitudinales. Para lograr validez y fiabilidad a tales registros es necesario que se cumplan dos requisitos: la asistencia habitual a clase y la obligada participación en las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas en cada momento. Su carácter subjetivo y la importancia de los contenidos conceptuales y procedimentales en la evaluación sumativa, le resta peso en los resultados: un 10 % de la calificación trimestral y final.

La ponderación de los dos primeros apartados será escogida por el grupo de alumnos, haciéndoles retomar cierto compromiso con el sistema elegido.

Para superar el curso es necesario aprobar (calificación de 5 ó más puntos) cada una de las evaluaciones o, en su defecto, superar el examen final de las convocatorias ordinaria o extraordinaria, con una calificación igual o superior a 5 puntos.

Se utilizará como instrumento de apoyo el siguiente **libro de texto** de 1º de Bachillerato:

- CABEZALÍ, Elena y GONZÁLEZ, Candelas: *Historia del Mundo Contemporáneo*. Madrid: akal, 2008 (u otra edición más reciente).